

陪孩子多走一段路—攜手共親職，優化教養質

撰文：吳順發校長



「小安（化名）是某國小四年級學生，在疫情居家學習期間，各項作業表現良好，與家人朋友互動熱絡，但新學期復課回到學校後，每天早上步入校門時，都必須和母親上演一場感人肺腑的親子分離戲碼，無法主動踏入校門與師長同學們共同學習，必須在母親及師長的陪伴下，等待調適好心情，才願意進到教室內，開始他每天的學習旅程！日復一日，在大家的支持陪伴下，持續等待著小安的成長…」。

學齡階段兒童的學習發展與適應表現

以上場景大家是否似曾相識呢？學齡階段是孩子步入正規教育的開始，各項生活及學習規範與要求，相較於學齡前階段逐漸加深加廣，對於適應力較佳的孩子而言，能在很短的時間內便達到成人們的期待，然而，對於發展步調比較慢的孩子而言，學校學習與生活的適應，便是一個沉重的發展壓力！基本上，處於學

齡階段的孩子，除生理發展速度有所差異之外，在心理社會發展上，亦可能有不同的發展進程，將學齡前階段之「自動自發與退縮愧疚」，此發展任務帶至國小階段持續進化，連結學齡階段之「勤奮進取與自貶自卑」發展任務，呈現出發展順利者，在求學、做事及與人互動上，會展現出主動積極、有責任感的態度；不順利者，則容易呈現畏懼退縮、欠缺價值感及自信心等發展樣態（Erikson, 1963；引自張春興，2013）。如能適切認知孩子們在學校生活的學習與適應表現內涵，雙親將能攜手與師長一起合作，共同陪伴孩子多走一段路，在此階段找到最合適的發展節奏，持續正向地朝下一個發展階段邁進與成長！

依筆者在國小教育現場之實務觀察，對應上述發展任務內涵，學齡階段兒童在學校生活的各項學習發展與適應表現，大致會在以下面向中展現：

（一）**多元學習**：在認知及感官等各項學習發展上，適應良好兒童能主動積極地參與，並嘗試各項多元學習活動，願意努力解決困難以完成各項作業；適應不佳者，則容易在欠缺興趣與自信的學習活動上，呈現退縮不合作的行為。

（二）**語言表達**：在語言表達發展上，適應良好兒童能清晰具體地表達其感受、需求與想法，讓對方能順利接收與回應協助；適應不佳者，少數甚至不願以言語與他人溝通，大部分則以簡短語詞做回應，需要成人進一步引導。

（三）**情緒管理**：情緒是對內外部重要事件產生的反應，適應良好兒童能勇於面對、接受、處理、放下自己的情緒；適應不佳者，則會呈現出過度壓抑個人感受或情緒失控狀況，進而引發自傷或傷人的不當行為表現。

（四）**人際互動**：在人際互動之發展上，特別容易於新年段換班級時，遭遇適應上的衝擊，適應良好者能在引導下調適自我，投入人際互動之中；適應不佳者，則容易帶著過往未解決的議題，表現出拒學、拒友的問題狀態。

共親職的意涵與實踐

共親職（co-parenting），是指伴侶能共同分擔照顧、教養孩子的責任，爸爸不再只是有空才來協助媽媽照顧小孩的幫手，而是和媽媽形成一個親職同盟，在相互支持、溝通合作及彼此尊重的原則下，建立愉快的親職同盟（許芳菊，2021）。由於家庭形態趨向多元化，共親職已非同時運作（co-operation），而是參與式的概念，家長參與孩子的事務，承擔照護與教養的責任，依雙方關係而有不同程度的互動與認同，原則上，理想的共親職是合作式的家長，雙方衝突程度是最低的（林秋芬，2016）。其內涵包括：（一）**教導**：如協助孩子解決問題、教導孩子新技能、與孩子討論問題及處理孩子不當行為等；（二）**照顧**：如替孩子準備飲食衣物及上學用品、清潔整理孩子的生活物品及房間等；（三）**休閒活動**：如和孩子一起從事戶外活動、和孩子在家遊戲與參加其學校活動等（林惠雅，2010）。家長如能同心協力共同教養孩子，不僅自己的親職壓力較小，對孩子未來各階段的適應發展亦能有正向的助益。家有學齡階段子女之家長，可就以下四個部分做思考，實踐共親職內涵，陪伴適應不佳孩子勇敢自信地迎接每段成長歷程的改變與困境！

（一）**溝通分工**：針對孩子的發展需求，家長應連結學校教師、同學、親屬等重要他人之觀察與建議，透過深刻對話歷程，發揮彼此在教養上的優勢能力，共同陪伴孩子走過當前發展上所遭遇的難題。如：溫柔體貼的爸爸能在孩子上學前給於擁抱鼓勵，在孩子放學後傾聽他的心情與進步；熱情活力的媽媽，則能主動規劃並邀請孩子和家人，共同來場戶外活動體驗。

（二）**補位求援**：有關共親職的分工內涵，可能會因為彼此的生活變化無法順暢執行，此時，家長就必須能透過即時補位或尋求外援的方式，讓孩子的發展需求能獲得照顧，如：每天載送孩子前往學校克服拒學壓力的媽媽，可能因為出差，而無法陪伴孩子，爸爸應有所承接，參考媽媽與孩子道別的儀式，即時補位這份愛的滋潤，協助孩子走過這一段過渡時期。

(三) **包容鼓勵**：在補位求援的實踐過程中，難免有不如預期成效的感受出現，在此當下，應包容彼此的作法與思考，給予對方滿滿的鼓勵與讚美，攜手反思每個行動當下可再滾動微調之處。如：當發現在配偶的陪伴下，情緒控管不佳的孩子，於親子共學活動中和同學發生衝突，配偶卻無法適切協助時，應分享其陪伴的經驗與做法，體貼其困難並鼓勵對方再嘗試。

(四) **與愛同行**：分工固然是共親職實踐過程非常核心的一部分，然而，在整體實踐歷程中，應隨時回到以愛出發的「合作」觀點做思考，找機會共同參與每個細部分工內涵，製造親子同聚時間，展現 1+1 大於 2 的教養力量。在此同時，也要提醒鼓勵彼此，容許孩子緩慢成長過程的曖昧不明，預留伴侶共同與個別休息時間，調適好身心狀態後，與愛繼續同行！

結語—攜手共親職，優化教養質

每個獨特個體的發展速度有異，其生長歷程所遇到的生命故事亦不同，陪伴適應不佳的孩子成長，是條刻骨銘心之路，讓我們耐心地陪孩子多走一段路，雙親協力以優化教養質量，協助孩子克服發展困境，同時存款於未來孩子多陪我們走一段路的芬芳關愛！

參考資料

林秋芬（2016）。離異父母共親職之服務與挑戰。《社區發展季刊》159 期，206-217。

林惠雅（2010）。父母共親職類型與親職壓力之探討。《應用心理研究》，46，125-151。

許芳菊（2021 年 10 月 17 日）。父母同盟共親職。

取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5045380>

張春興（2013）。**教育心理學—三化取向的理論與實踐**。臺北市：東華書局。